

事業所名

ほわいとういんぐ飯塚館

支援プログラム (参考様式)

作成日

2025 年

3 月

10 日

法人(事業所)理念		私たちの事業所では、放課後デイサービスとして児童発達支援(多機能型)や重症心身障害児の支援を行い、子どもたち一人ひとりの成長を支えています。また、18歳以上の障害のある方に向けたB型就労支援事業も展開し、社会参加と自立をサポートしています。私たちの目指すのは、すべての利用者が安心して自分らしく過ごせる場所を提供することです。心を込めた支援を通じて、皆さまの豊かな生活を応援いたします。	
支援方針		保護者及び障がい児の意向、障がいの特性その他の事情を踏まえた通所支援計画を作成し、これに基づき通所支援を提供するとともに、障がい児に対して適切かつ効果的に児童発達支援を提供する。障がい児の意思及び人格を尊重し、常に当該障がい児の立場に立った児童発達支援の提供に努める。行政、医療機関、保育教育機関、他事業所等との連携を密にし、地域及び家庭との結び付きを重視した運営を行う。障がい児の人権の擁護、虐待防止等のため、責任者を設置する等必要な体制の整備を行い、従業者研修を実施する等の措置を講じるよう努める。事業の実施にあたっては、関係法令等を遵守する。	
営業時間		9時～18時(日曜、年末年始除く)	送迎実施の有無 あり
支 援 内 容			
本人支援	健康・生活	健康状態の把握/健康の増進 リハビリテーションの実施 基本的な生活スキルの獲得 構造化等により生活環境を整える  ⇒手洗い・うがい、身だしなみ、ADLの自立、自分の体の変化への気づきとその対応、靴の脱ぎ履き、片付け、スケジュールの確認、見通し 事業所内外での買い物学習や課外活動、各種イベントを通じた生活スキルの体得、季節の変化の体感など	
	運動・感覚	姿勢と運動・動作の基本的技能の向上、姿勢保持と運動・動作の補助的手段の活用 身体の移動能力の向上 保有する感覚の活用 感覚の補助及び代行手段の活用 感覚の特性(感覚の過敏や鈍麻)への対応  ⇒感覚統合や協調運動、ボディイメージをしっかりと遊びの中に取り入れ楽しく運動すると共に、運動習慣を身につけ基礎体力や筋力を向上 ・微細運動(鉛筆、はさみ、ボタンのかげ方、おはし、ジッパーの開閉) ・粗大運動(なわとび、ボール投げやボール蹴り、ジャンプ、はしこ、平均台、鉄棒、卓球、ボルダリング、ダンスなど)	
	認知・行動	感覚や認知の活用、知覚から行動への認知過程の発達 認知や行動の手掛かりとなる概念の形成、 数量、大小、色などの習得 認知の偏りへの対応 行動障がいへの予防及び対応  ⇒物の名前や概念、時制や時間の概念の理解、数量や大きさ・色の認識、相手の表情や動作から感情を読み取る、保護者や先生からの指示への対応方法 集団学習、個別学習、外出学習、作業訓練、制作、PC学習、計画・実行・遂行、場の構造化・視覚的な理解・安心場所の確保による行動障がいの予防など	
	言語 コミュニケーション	言語の形成と活用、受容言語と表出言語の支援 人との相互作用によるコミュニケーション能力の獲得 指差し、身振り、サイン等の活用 読み書き能力の向上のための支援 コミュニケーション機器の活用 音声・文字等のコミュニケーション手段の活用  ⇒伝承遊び、SST、アドジャントーク、調理学習、グループアクティビティ、読み書き学習、言語・文字・絵カードによる気持ちの表出	
	人間関係 社会性	アタッチメントの形成 模倣行動の支援、感覚運動遊びから象徴遊びへの支援 一人遊びから協同遊びへの支援→集団への参加への支援 自己の理解とコントロールのための支援  ⇒GRPゲーム、体験学習、発表会、就労支援、交流会、地域イベントへの参加、ルールやマナーの理解と遵守の大切さ、SST、児童同士や地域の他者との交流による相互理解	
家族支援	相談支援専門員による安心できる環境づくりのための相談支援 ・障がいをお持ちの方やお子様の困りごと ・福祉サービスの利用に関するご希望や目標 ・障がい福祉サービスに関するプラン(サービス等利用計画書)の作成 ・支給決定後のモニタリング(サービスなどの利用計画の見直し)など	移行支援	・移行に対する児童や家族のニーズの確認とアセスメントと、移行先との連携 ・児童のライフステージの変化に合わせた移行支援の提供 ・移行後における必要に応じたフォローアップ
地域支援・地域連携	地域の教育関係機関や相談機関との連携による、スムーズな情報提供と、児童のライフステージに合わせた切れ目のない支援	職員の質の向上	・児童支援に関する研修・講習会への参加 ・職員間でのミーティングやチームカンファレンスを行い、個々の児童に対する細かな情報共有や支援内容の相談の機会を設ける ・報連相やアサーションの徹底
主な行事等	季節ごとの行事とそれに伴う制作、イベントの準備、クッキング、おやつ作り、お買い物学習、外食体験、美術館・博物館見学、オリエンテーション、アスレチック、昔の遊び・文化体験、遠足など		